



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
Класс 9

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» коррекционно-развивающей областью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
- Формирование необходимых умений и навыков социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную,

заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание коррекционного курса «альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование установки на наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-узнавать звук; определять место звука в слове;

-ориентироваться в пространстве через закрепление понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; в, на, под, за и т.д.; понимать и применять предлоги при ответах на вопросы по сюжетным картинкам;

-уметь слушать и понимать услышанное, выстраивать предложения при ответе на вопрос; сформулировать свой вопрос;

-дифференцировать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; использовать графическое изображение (карточку) для обозначения предмета, признака, действия; использовать напечатанные слова и схемы;

-согласовывать прилагательные с существительными; подбирать признаки к предмету; ставить вопрос к словам-признакам;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными; соотносить слова, обозначающие признаки предметов, со схемой;

-согласовывать глаголы с существительным; подбирать действия к предмету;

-составлять пересказ по вопросам;

-знать артикуляционные уклады сонорных звуков [л] [р]; соотносить звуки с буквами;

-писать буквы по образцу; выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки; записывать в тетрадь по следам анализа и синтеза по образцу;

Достаточный уровень:

-узнавать звук; определять место звука в слове; различать слова, схожие по звучанию;

-умение отвечать на вопросы и составлять предложения небольшие тексты с опорой на слова, применяя предлоги;

-уметь вступать в диалог; задавать вопрос собеседнику; дать ответ на вопрос собеседника; уметь обратиться за помощью; уметь выражать благодарность;

-построить предложения со словами, обозначающими предмет, признак, действие;

-составлять рассказ с использованием графического изображения; по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения; описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемосхем, слов, вопросов; по серии сюжетных картинок.

-составлять пересказ по графическому плану; по сюжетным картинкам; по опорным словам, и предложениям;

-правильно произносить сонорные звуки [л] [р]; соотносить с буквами; подбирать слова на данные звуки;

-дифференцировать звуки [л]-[р]; различать звуки в словах с помощью картинного материала;

-читать и писать слова и предложения; писать предложения с опорой на схему и образец.

Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» отслеживается через:

-*первичную диагностику* – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;

-*промежуточную диагностику* – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;

-*итоговую диагностику* – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим *направлениям*:

-Строение и функции артикуляционного аппарата;

-Понимание обращённой речи;

-Уровень развития устной речи: (темп и внятность речи, проявление заикания; звукопроизношение; словарный запас; лексико-грамматический строй; фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ; слоговая структура слова;

-Уровень сформированности процессов письма.

-Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика:

заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика:

незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика:

слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

Содержание коррекционного курса

Развитие фонематических процессов.

Узнавание звука. Определение места в слове. Различение слов, схожих по звучанию.

Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционные упражнения. Выполнение упражнений по схематическим изображениям, иллюстрациям и словесной инструкции учителя.

Развитие пространственных представлений.

Ориентация в пространстве через закрепление понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; в, на, под, за и т.д. Умение понимать и применять предлоги при ответах на вопросы по сюжетным картинкам. Умение отвечать на вопросы и составлять предложения, применяя предлоги.

Средства общения.

Невербальные средства общения. Вербальные средства общения.

Слово.

Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Использование графического изображения (карточка) для обозначения предмета, признака, действия. Использование напечатанных слов и схем. Построение предложений с данными словами.

Согласование слов.

Согласование прилагательных с существительными. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Согласование глагола с существительным. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.

Составление рассказа.

Составление рассказа с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемосхем, слов, вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ рассказа.

Составление пересказа по графическому плану. Составление пересказа по сюжетным картинкам. Составление пересказа, по опорным словам, и предложениям.

Согласные сонорные звуки и буквы.

Работа над правильностью произношения сонорных [л] [р]. Звук и буква Л. Нахождение буквы Л, л. Артикуляционные упражнения. Произношение звука. Письмо буквы по образцу. Звук и буква Р. Нахождение буквы Р, р. Артикуляционные упражнения. Произношение звука. Письмо буквы по образцу. Дифференциация звуков [л]-[р]. Умение различать звуки в словах с помощью картинного материала. Умение соотнести звук с буквой.

Чтение и написание слов и предложений.

Называние звуков. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Написание предложений с опорой на схему и образец.

Тематическое планирование

№	Раздел (количество часов)	Тема занятия	Основные виды уч. деятельности	Дата
I четверть				
8 часов по 1 часу в неделю				
1	Диагностика (1ч)	Обследование речевых и неречевых процессов	Методики обследования	
2	Развитие фонематических процессов. (1ч)	Узнавание звука. Различение слов, схожих по звучанию.	Подражание слову взрослого. Подражание животным. Подражание музыкальным инструментам, транспортным шумам.	
3	Развитие артикуляционной моторики. (1ч)	Артикуляционные упражнения.	Выполнение упражнений по иллюстрациям и словесной инструкции учителя.	
4	Развитие пространственных представлений. (2ч)	Ориентация в пространстве через закрепление понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади и т.д.	Умение понимать и применять предлоги при ответах на вопросы по сюжетным картинкам.	
5	Невербальные средства общения. (1ч)	Применение жестов при выражении согласия (несогласия), благодарности, приветствия, обращение за помощью	Упражнение на выбор изображений	
6	Вербальные средства общения. (2ч)	Построение диалога. Составление вопросов и ответов.	Практическое применение вопросов и ответов	
Итого:	8 часов			
II четверть				
7 часов по 1 часу в неделю				

7	Слово. (2ч)	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Умение различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Использование графического изображения (карточка) для обозначения предмета, признака, действия.	
		Построение предложений с данными словами.	Использование напечатанных слов и схем.	
8	Согласование слов. (5ч)	Согласование прилагательных с существительными.	Развитие словаря признаков	
		Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.	Подбор признаков к предмету.	
		Работа по слово-изменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными.	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	
		Согласование глагола с существительным.	Развитие навыков словоизменения.	
		Обогащение словаря действий. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	Подбор действия к предмету.	
9	Диагностика (1ч)	Обследование устной и письменной речи	Методики обследования	
Итого: 7 часов				
III четверть				
11 часов по 1 часу в неделю				
10	Рассказ. (6ч)	Составление рассказа с использованием графического изображения.	Работа с графическим изображением	
		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Работа с мнемосхемами и таблицами	
		Составление описательного рассказа с	Работа с предметами	

		использованием предметов.		
		Составление описательного рассказа с использованием предметных картинок	Работа с картинным материалом	
		Составление описательного рассказа с использованием слов и вопросов	Работа со схемами	
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа с иллюстративным материалом	
11	Пересказ (5ч)	Пересказ по сюжетным картинкам.	Работа с иллюстративным материалом	
		Пересказ по опорным словам.	Работа со схемами и карточками	
		Пересказ по плану	Работа с картинками	
Итого:	11 часов			
IV четверть				
8 часов по 1 часу в неделю				
15	Согласные сонорные звуки и буквы.	Работа над правильностью произношения сонорных [л] [р].	Артикуляционные упражнения.	
		Звук и буква Л. Нахождение буквы Л, л.	Произношение звука	
		Звук и буква Р. Нахождение буквы Р, р.	Письмо буквы по образцу.	
		Дифференциация звуков [л]-[р].	Упражнения на дифференциацию	
		Соотнесение звука с буквой.	Дидактический материал	
		Выкладывание слов из разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой	
		Написание предложений с опорой на схему и образец.	Работа со схемой	
20	Диагностика (1ч)	Обследование устной и письменной речи	Методики обследования	
Итого:	8 часов			
Итого:	34 часа			

Методическое обеспечение программ

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
4. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск, 2010. – 160 с.
6. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.
7. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.
8. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
9. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
10. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера,2010.
11. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
12. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
13. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
14. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
15. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
16. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
17. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

18.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

19.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

20.Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21.Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

2.И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.

3.И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.

4.Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

7.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8.А.И.Богомоллова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

